

W wirtualną podróż z Małym Księciem - pomysły na scenariusze lekcji, inspiracje, materiały do interpretacji lektury Antoine de Saint-Exupéry pt. “Mały Książę” z wykorzystaniem AR i publikacji wydawnictwa “Galaktyka”

Technologia zmienia świat, zmienia nasze życie, kształtuje również zainteresowania i procesy poznawcze. Trwa i pewnie zawsze będzie trwała dyskusja, na ile warto w edukacji i nauce, zwłaszcza najmłodszych, promować nowe technologie, skoro tak wiele mamy z nimi do czynienia na co dzień.

Technologia nigdy nie jest wartością samą w sobie. Zawsze jednak może być znakomitym środkiem wzmacniającym to, czego w szkole brakuje najbardziej - wzmacniającym dziecięcą ciekawość, proste i naturalne zainteresowanie wszystkim, które nie wiadomo dlaczego, gdzieś w trakcie kariery szkolnej słabnie. I tutaj z odsieczą przychodzą nowe technologie, aplikacje internetowe, roboty, rozszerzona jak również wirtualna rzeczywistość, która być może już wkrótce stanie się udziałem szkolnej rzeczywistości.

Współczesny uczeń poznaje świat ze smartfonem lub tabletem w rękę: mierzy kroki, kilometry pokonane na rowerze, korzysta z map, przegląda strony... Dlaczego zatem nie wykorzystać tych umiejętności, jak również faktu, że praktycznie wszyscy uczniowie posiadają własne smartfony do tego, by zechcieli sięgnąć po książkę.

Do poznania trochę na nowo “Małego Księcia” zainspirowała mnie publikacja Wydawnictwa Galaktyka, która wydała lekturę z wykorzystaniem technologii rozszerzonej rzeczywistości. Trójwymiarowy Mały Książę wprowadza nas w wirtualny świat, w którym planeta z aktywnym wulkanem ożywa, razem z Małym Księciem możemy wyruszyć w trójwymiarową podróż, wirtualnie zaopiekować się rozkapryszą Różą, wrywać baobaby czy oswajać Lisa.

Lekcje można przeprowadzić w oparciu o tablety, jeśli w szkole posiadamy taką możliwość, możemy też w myśl zasady BYOD (Bring Your Own Device, czyli Przynieś Swoje Własne Urządzenie) poprosić uczniów, by przynieśli na lekcję własne smartfony lub tablety. Warto również wcześniej poprosić uczniów o zainstalowanie na smartfonach aplikacji, do której przekierowuje kod QR zamieszczony w publikacji lub ściągnąć aplikację z podanej strony. Instalacja zajmuje niewiele czasu a aplikacja jest bezpłatna.

Nie należy się obawiać, że forma przyćmi właściwy sens omawiania lektury, publikacja twórczo łączy tradycyjne wydanie “Małego Księcia” z obecnymi możliwościami technologicznymi. Świetnie znane klasyczne karty powieści Exupéry’ego oznaczone symbolem róży ożywają i wtedy wręcz namacalnie uczeń staje obok bohaterów utworu.



Małopolski Festiwal Programowania

Żyjemy w cyfrowym świecie, to proces nieunikniony, a zatem zamiast próbować przeciwstawiać się nieuniknionemu, warto to ośwoić i wykorzystać w dobrym, mądrym i twórczym celu.

Zaprezentowane poniżej materiały pt. “W wirtualną podróż z Małym Księciem” mają charakter inspiracji, pomysłów na wykorzystanie technologii rozszerzonej rzeczywistości przy okazji omawiania lektury Antoine de Saint-Exupéry pt. “Mały Książę”.

Tematy:

- I.Z Małym Księciem w podróż do lektury Antoine de Saint-Exupéry’ego.**
- II.Z Małym Księciem w świecie dzieci i w świecie dorosłych.**
- III.Z Małym Księciem szukam przyjaciela.**
- IV.Z Małym Księciem i Różą rozmawiamy o miłości.**
- V.Z Małym Księciem na tropie wartości.**

Bibliografia:

Antoine de Saint-Exupery, Mały Książę. Rozszerzona rzeczywistość, Galaktyka 2015
www.galaktyka.com.pl/product,,732.html

Wymagania techniczne:

Tablety/smartfony z czytnikiem kodów QR lub aplikacja AR pobrana z www.books2ar.com/epc/

I. Temat: Z Małym Księciem w podróż do lektury Antoine de Saint-Exupéry'ego.

Cele:

Uczeń:

- wie, kim był Antoine de Saint Exupery,
- wyjaśnia, czym jest świat przedstawiony w dziele literackim,
- wymienia elementy świata przedstawionego,
- omawia elementy świata przedstawionego w utworze Mały Książę,
- wyraża osobiste refleksje na temat utworu,
- umiejętnie posługuje się tekstem lektury,
- potrafi sporządzić plan wydarzeń,

Zadanie z AR

Uruchom aplikację, znajdź strony oznaczone symbolem Róży i z Małym Księciem udaj się w podróż po planetach str. 21. (*Mały Książę opuszcza kartkę książki, można mu zrobić zdjęcie*)

Pomysł na lekcję:

1. Życie i twórczość autora lektury (można wykorzystać prezentację multimedialną lub film np.
<https://www.youtube.com/watch?v=vP5AgzBVGcs>
<https://biografia24.pl/antoine-de-saint-exupery/>
 - Po zapoznaniu z życiorysem pogadanka na temat związków biografii autora z książką. dlaczego książka została wydana w czasie wojny?
2. Plan wydarzeń.
3. Świat przedstawiony w utworze:
 - Kto jest narratorem?
 - Jaki to rodzaj narracji?
 - Kto jest bohaterem?
 - Co się wydarzyło?
 - Czy można określić czas i miejsce zdarzeń?
 - Na czym jest oparta kompozycja utworu?
4. Elementy realistyczne i fantastyczne w lekturze - notatka.

II. Temat: Z Małym Księciem w świecie dzieci i w świecie dorosłych

Cele:

Uczeń:

- doskonalili pracę w grupie
- odnajduje cechy, ocenia zachowania bohaterów
- potrafi wyciągać wnioski

Pomysł na lekcję - zadanie z AR:

1. Co to znaczy, że ludzie "Nie mają korzeni. To utrudnia im życie"?

Uczniowie oglądają strony w AR str. 67 i 69. Jakie uczucia budzą trójwymiarowe rysunki (kwiat na pustyni, góry i samotny Mały Książę, który odlatuje - pustka, samotność, wyobcowanie, niezrozumienie).

2. Praca w grupach wg poleceń. Każda z grup posiada książkę i urządzenie mobilne z aplikacją.

Grupa 1 - Spotkanie z Małym Księciem - przeczytajcie rozdział II i obejrzyjcie portret Małego Księcia w AR str. 21. Jakie rozwiązanie co do rysunku baranka zaakceptował Mały Książę. Dlaczego?

Grupa 2 - Spotkanie z Geografem - Przeczytajcie Rozdział XV i obejrzyjcie str. 59 w AR. Odpowiedzcie na pytania: Kim jest badacz? Jakie cechy powinien mieć badacz? (prawdomówny, uczciwy, rzetelny)

Grupa 3 - Spotkanie z Ziemią - Przyjrzyjcie się Ziemi w AR z perspektywy Małego Księcia na str. 63, a potem przeczytajcie Rozdział XVII i odpowiedzcie na pytanie: Co to znaczy być samotnym wśród ludzi?

Grupa 4 - Spotkanie z Latarnikiem - Przeczytajcie Rozdział XIV, a następnie obejrzyjcie w AR latarnika i zgaście latarnię str. 55 Jaka mądrość płynie z tego rozdziału? (Latarnik wykonuje bezużyteczną, ale ładną pracę. - "To bardzo ładne zajęcie. Naprawdę pożyteczne, bo ładne")

Pogadanka:

1. Jaka jest różnica między postrzeganiem świata przez dziecko a przez osobę dorosłą?
2. W czasie wędrówki Mały Książę spotyka ludzi, którzy rozczarowują go swoim zachowaniem. Dlaczego?

Dorośli nigdy nie pytają o sprawy naprawdę ważne, bywają powierzchowni, wszystko traktują materialnie, mają sztywne reguły. Mały Książę: „Nie można od nich za dużo wymagać. Dzieci muszą być bardzo pobłażliwe w stosunku do dorosłych”.

3. Wnioski: Mały Książę dostrzegł głupotę i żądzę władzy Króla, pychę, egocentryzm i brak samokrytyki Próżnego, chęć posiadania bogactwa u Bankiera, upadek moralny Pijaka, umyślone lenistwo Geografa. Jedynie wizyta u Latarnika dostarczyła mu odrobinę radości.

III. Temat: Z Małym Księciem szukam przyjaciela.

Cele lekcji:

Uczeń:

- zna pojęcie symbolu;
- rozumie znaczenie pojęcia przyjaźń;
- wskazuje w tekście fragmenty obrazujące przyjaźń;
- wypowiada się na temat przyjaźni, wykorzystując doświadczenia bohaterów powieści i swoje własne;
- twórczo i poprawnie stosuje słownictwo oceniające i wartościujące;
- odnajduje fragmenty dla poparcia swoich opinii;

Pomysł na lekcję i zadanie z AR:

1. Przeczytaj Rozdział XXI, a następnie uruchom aplikację str. 77 i odpowiedz na pytania:
 - Czego albo kogo Mały Książę szukał na Ziemi? (przyjaciół)
 - Czy Mały Książę odnalazł to, czego szukał? (Nie znalazł ich, ponieważ:

„Ludzie mają zbyt mało czasu, aby cokolwiek poznać”, ciągle zmieniają miejsce pobytu, nie przywiązują się do miejsc i innych ludzi „Wiatr nimi miota. Nie mają korzeni”, są wygodni: „Kupują w sklepach rzeczy gotowe. A ponieważ nie ma magazynu z przyjaciółmi, więc nie mają przyjaciół.”

- Czego Mały Książę nauczył się dzięki spotkaniu z lisem?
- Co w powszechnym przekonaniu symbolizuje lis? (symbolizuje spryt, przebiegłość, chytryść itp.) Co symbolizuje lis w lekturze? (Na przekór tradycyjnej symbolice, w utworze Exupéry’ego lis jest symbolem życiowej mądrości i doświadczenia. Uczy Małego Księcia jak być przyjacielem)

2. Recepta na przyjaźń - praca w grupach. Tworząc przepis, receptę uczniowie inspirować się naukami płynącymi z lektury.

3. Jakie są złote myśli - nauki lisa na temat przyjaźni - znajdź cytaty:

„Jeśli pragniesz mieć przyjaciela, oswój mnie”

„Należy przestrzegać pewnych rytuałów”

„Oswajać, to znaczy tworzyć związki”

„Zawsze będziesz odpowiedzialny za to, co oswoiłeś”

4. Kogo możemy nazwać przyjacielem? Jakie uczucia ludzi łączą, a jakie dzielą? Kim jest „fałszywy przyjaciel”?

5. Wnioski: Przyjaźń możliwa jest tylko przez „oswojenie”, czyli przyjęcie odpowiedzialności za wszystko i wszystkich, z którymi tworzymy więzi.. Wymaga ono codziennego rytuału, czasu i cierpliwości. Przyjaciel to człowiek, na którego możemy liczyć w każdej sytuacji, który nigdy nas nie zawiedzie.

IV. Temat: Z Małym Księciem i Różą rozmawiamy o miłości.

Cele:

Uczeń:

- rozumie pojęcie symbolu
- poprawnie posługuje się cytatami
- tworzy twórczą wypowiedź
- potrafi wyciągać wnioski
- dostrzega przejawy miłości w zwyczajnych zachowaniach

Zadanie z AR

Praca w grupach - Spotkanie z Różą - Przeczytajcie Rozdział VIII, a następnie obejrzyjcie w AR Różę na str. 39 i 41. Jaka prawdy, przemyślenia płyną ze spotkania Małego Księcia z Różą? ("Powinienem być ją sądzić po czynach, nie po słowach")

Pomysł na lekcję:

1. Dlaczego w lekturze strony wykorzystujące technologię AR zostały oznaczone symbolem Róży. Odnajdź fragmenty zawierające opis i symbolikę róży
2. Rozmowa z uczniami na temat wątku miłości w Małym Księciu. (Jakie są ich relacje?)
3. Dyskusja z uczniami na temat słów Małego Księcia: "Byłem za młody, by ją kochać".
4. Praca w grupach:

Grupa I- znajdźcie cytaty dotyczące róży przed rozkwitnięciem

Grupa II- znajdźcie cytaty dotyczące zachowania róży po rozkwitnięciu

Grupa III- znajdźcie cytaty dotyczące zachowania róży podczas rozstania

5. Charakterystyka róży na podstawie odnalezionych cytatów.

Inspiracja:

Ozoboty na tropie Róży i miłości - zadanie z robotami typu ozobot: Trasa dla ozobotów, w trakcie której uczniowie mają zebrać pojęcia związane z uczuciem miłości: troska, wierność, cierpliwość, akceptacja, czas, wyrozumiałość, poświęcenie, odpowiedzialność, a ominąć błędne trasy z uczuciami, które są z miłością sprzeczne np. egoizm, niezrozumienie, wywyższanie się, chciwość, zazdrość, pycha, gniew.



Małopolski Festiwal Programowania

V. Temat: Z Małym Księciem na tropie wartości.

Cele:

Uczeń:

- rozumie pojęcie wartości
- rozumie, odnajduje w tekście i interpretuje złote myśli
- pracuje twórczo z tekstem lektury

Pomysł na lekcję i zadanie z AR:

1. Z Małym Księciem tropimy złote myśli:

Grupa 1 - Obejrzyjcie w AR str. 77 i wypiszcie złote myśli. (To, co najważniejsze, jest niewidoczne dla oczu; Dobrze widzi się tylko sercem)

Grupa 2 - Obejrzyjcie w AR str 78 i wypiszcie złotą myśl na temat przyjaźni (Jesteś odpowiedzialny za to, co oswoiłeś.)

Grupa 3 - Obejrzyjcie w AR str. 83 i z Małym Księciem wprawcie w ruch kołowrotek, następnie przeczytajcie i wypiszcie złote myśli ze str. 81 (Dobrze mieć przyjaciela)

Grupa 4 - Obejrzyjcie w AR str. 83 i z Małym Księciem wprawcie w ruch kołowrotek, następnie przeczytajcie i wypiszcie złote myśli ze str. 82 (Najważniejsze jest niewidzialne)

2. Pogadanka: Jaki gatunek przypomina "Mały Książę"? (przypowieść biblijną) Przypowieści zawierają pouczenia, poszukajmy zatem nauk, mądrości, prawd płynących z kart "Małego Księcia". **Mądrość, maksyma, motto to inaczej złota myśl.**

3. Ułóż krótką opowiadankę, która będzie zawierała wyraźne pouczenie.

Opracowanie scenariuszy:

Ewa Mauer

Scenariusz zajęć powstał w ramach projektu
Małopolski Festiwal Programowania – II edycja.

Projekt realizowany przy wsparciu finansowym Województwa Małopolskiego.

